КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Взаимодействие с учащимися подросткового возраста | 67 |
|  | Кейс-компетенция | 40 |
|  | Коммуникативная компетентность в системе интегративных функций педагогического общения | 65 |
|  | Личностно-деловая коммуникация учителей и родителей | 80 |
|  | Навыки рефлексивного и эмпатийного поведения педагога | 58 |
|  | Психология эффективного общения в деятельности педагога | 56 |
|  | Социально-коммуникативная компетентность педагога | 52 |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Владение основами и инструментарием психодиагностики обучающихся | 47 |
|  | Владение основами индивидуально ориентированного обучения | 77 |
|  | Владение технологиями работы в инклюзивном образовании | 60 |
|  | Знание возрастных особенностей обучающихся | 61 |
|  | Знание закономерностей организации образовательного процесса | 80 |
|  | Знание закономерностей семейных отношений | 82 |
|  | Знание основ мотивации к обучению | 61 |
|  | Знание психологических законов развития личности | 62 |
|  | Кейс к компетенции | 56 |
|  | Оказание адресной помощи обучающимся | 51 |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение одаренности | 70 |
|  | Содействие личностному ипрофессиональному самоопределению учащихся | 60 |

**Методические компетенции учителей английского языка**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Виды занятий для реализации проблемного обучения | 81 |
|  | Знание разделов изучения языка | 60 |
|  | Использование принципа коммуникативной наглядности | 62 |
|  | Итоги самостоятельной деятельности | 90 |
|  | Мотивационные формы работы | 32 |
|  | Определение познавательных УУД | 78 |
|  | Основная задача применения методов | 94 |
|  | Ошибки при целеполагании | 78 |
|  | Преимущества использования компьютера на уроках английского языка | 72 |
|  | Принципы проектной формы | 81 |
|  | Проведение рефлексии на различных этапах урока | 40 |
|  | Результаты использования межпредметных связей | 99 |
|  | Рекомендованные формы работы | 60 |
|  | Соотнесение определения с дефиницией | 80 |
|  | Требования к домашнему заданию | 74 |
|  | Установление междисциплинарных связей | 92 |
|  | Формы оценивания | 60 |

**Методические компетенции учителей биологии 8-9 классов**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению при организации контроля и оценки учебных достижений | 35 |
|  | Владение формами и методами обучения | 67 |
|  | Планирование и проведение учебных занятий по биологии | 60 |
|  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу | 59 |
|  | Разработка и реализация проблемного бучения через организацию обсуждений | 63 |
|  | Умение использовать современные ИТ в организации учебной деятельности | 56 |
|  | Умение формировать и поддерживать мотивацию к учебной деятельности | 70 |
|  | Формирование общекультурных компетенций и понимание места биологии в общей научной картине мира | 60 |
|  | Формирование универсальных учебных действий учащихся в самостоятельном приобретении знаний | 68 |

**Методические компетенции учителей географии**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Владение ИКТ и Интернет-ресурсами | 40 |
|  | Выбор инструментария для оценивания | 34 |
|  | Достижение разнообразных образовательных результатов | 45 |
|  | Конструирование занятия | 42 |
|  | Мотивация учащихся к обучению и познанию | 80 |
|  | Организация рефлексии обучающихся | 69 |
|  | Организация самостоятельной работы учащихся | 52 |
|  | Постановка межпредметных задач на занятии | 71 |
|  | Постановка проектных и исследовательских задач на занятии | 79 |
|  | Применение активных и интерактивных подходов в преподавании | 56 |
|  | Развитие коммуникативных УУД на занятии | 38 |
|  | Развитие познавательных УУД на занятии | 36 |
|  | Развитие регулятивных УУД учащихся на занятии | 35 |
|  | Разработка целеполагания учебного занятия | 61 |
|  | Реализация проблемного обучения | 45 |

**Методические компетенции учителей информатики**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Владение ИКТ и Интернет-ресурсами | 42 |
|  | Выбор инструментариев для оценивания обучающихся | 50 |
|  | Достижение разнообразных образовательных результатов | 62 |
|  | Конструирование занятия | 40 |
|  | Мотивирование учащихся к обучению и познанию | 79 |
|  | Организация рефлексии обучающихся | 61 |
|  | Организация самостоятельной работы учащихся | 60 |
|  | Постановка межпредметных задач | 49 |
|  | Постановка проектных и исследовательских задач на занятии | 50 |
|  | Применение активных и интерактивных подходов к преподаванию | 62 |
|  | Развитие коммуникативных УУД на занятии | 37 |
|  | Развитие познавательных УУД на занятии | 50 |
|  | Развитие регулятивных УУД учащихся | 38 |
|  | Разработка целеполагания учебного занятия | 50 |
|  | Разработка целеполагания учебного занятия | 50 |
|  | Реализация проблемного обучения | 45 |

**Методические компетенции учителей истории**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 51 |
|  | Владение формами и методами обучения | 52 |
|  | Планирование и проведение учебных занятий по истории | 48 |
|  | Проектирование событий и ситуаций развивающих эмоционально-ценностную сферу | 52 |
|  | Разработка и реализация проблемного обучения через организацию обсуждений | 60 |
|  | Умение использовать современные ИКТ | 52 |
|  | Умение формировать и поддерживать мотивацию | 79 |
|  | Формирование общекультурных компетенций и понимание истории в общенаучной картине мира  | 55 |
|  | Формирование универсальных учебных действий учащихся в самостоятельном приобретении знаний и умений по истории  | 60 |

**Методические компетенции учителей литературы**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Анализ эффективности учебного процесса | 60 |
|  | Использование ИКТ и ресурсов для решения педагогических задач | 62 |
|  | Обеспечение овладения обучающимися всеми видами речевой деятельности | 69 |
|  | Планирование и проведение учебных занятий | 30 |
|  | Применение методик, технологий и методов организации образовательной деятельности | 51 |
|  | Применение методов и технологий организации самостоятельной работы | 68 |
|  | Применение форм и методов обучения | 55 |
|  | Реализация различных форм профессиональной и личностной коммуникации | 70 |
|  | Содержательное, методологическое и технологическое обеспечение достижения обучающимися предметных и личностных результатов образования | 48 |

**Методические компетенции учителей математики**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Владение ИКТ и Интернет-ресурсами | 60 |
|  | Достижение разнообразных образовательных результатов | 65 |
|  | Конструирование занятия (этапы и элементы занятия) | 37 |
|  | Мотивирование учащихся к обучению и познанию | 62 |
|  | Организация рефлексии обучающихся | 60 |
|  | Организация самостоятельной работы учащихся (с использованием ИКТ и др.ресурсов) | 30 |
|  | Применение активных и интерактивных подходов в преподавании | 61 |
|  | Развитие коммуникативных УУД учащихся на занятии | 58 |
|  | Разработка целеполагания учебного занятия | 59 |
|  | Реализация проблемного обучения | 55 |

**Методические компетенции учителей обществознания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Владение ИКТ и Интернет-ресурсами | 92 |
|  | Выбор инструментария для оценивания обучающихся | 46 |
|  | Достижение разнообразных образовательных результатов | 58 |
|  | Конструирование занятия (этапы и элементы занятия) | 45 |
|  | Мотивирование учащихся к обучению и познанию | 60 |
|  | Организация рефлексии обучающихся | 54 |
|  | Организация самостоятельной работы учащихся (с использованием ИКТ и др.ресурсов) | 50 |
|  | Постановка межпредметных (полидисциплинарных) задач на занятии | 69 |
|  | Постановка проектных и исследовательских задач на занятии | 41 |
|  | Применение активных и интерактивных подходов в преподавании | 47 |
|  | Развитие коммуникативных УУД учащихся на занятии | 28 |
|  | Развитие познавательных УУД учащихся на занятии | 28 |
|  | Развитие регулятивных УУД учащихся на занятии | 30 |
|  | Разработка целеполагания учебного занятия | 71 |
|  | Реализация проблемного обучения | 33 |

**Методические компетенции учителей ОБЖ**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Владение ИКТ и Интернет-ресурсами | 55 |
|  | Выбор инструментария для оценивания | 38 |
|  | Достижение разнообразных образовательных результатов | 39 |
|  | Конструирование занятия (этапы и элементы занятия) | 58 |
|  | Мотивирование учащихся к обучению и познанию | 62 |
|  | Организация рефлексии обучающихся | 40 |
|  | Организация самостоятельной работы учащихся (с использованием ИКТ и др.ресурсов) | 50 |
|  | Постановка межпредметных (полидисциплинарных) задач на занятии | 62 |
|  | Постановка проектных и исследовательских задач на занятии | 45 |
|  | Применение активных и интерактивных подходов в преподавании | 37 |
|  | Развитие коммуникативных УУД учащихся на занятии | 70 |
|  | Развитие познавательных УУД учащихся на занятии | 50 |
|  | Развитие регулятивных УУД учащихся на занятии | 41 |
|  | Разработка целеполагания учебного занятия | 48 |
|  | Реализация проблемного обучения | 39 |

**Методические компетенции учителей русского языка 5-9кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся | **70** |
|  | Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на занятии | 18 |
|  | Планирование учебных занятий (целеполагание, этапы и элементы занятия) | 55 |
|  | Подведение итогов (оценка учебных достижений и эффективности учебного процесса) | 49 |
|  | Практическая работа на учебном занятии | 38 |

**Методические компетенции учителей технологии**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Владение ИКТ и Интернет-ресурсами | 69 |
|  | Выбор инструментария для оценивания | 71 |
|  | Достижение разнообразных образовательных результатов | 50 |
|  | Конструирование занятия (этапы и элементы занятия) | 61 |
|  | Мотивирование учащихся к обучению и познанию | 50 |
|  | Организация рефлексии обучающихся | 60 |
|  | Организация самостоятельной работы учащихся (с использованием ИКТ и др.ресурсов) | 52 |
|  | Постановка межпредметных (полидисциплинарных) задач на занятии | 68 |
|  | Постановка проектных и исследовательских задач на занятии | 58 |
|  | Применение активных и интерактивных подходов в преподавании | 60 |
|  | Развитие коммуникативных УУД учащихся на занятии | 69 |
|  | Развитие познавательных УУД учащихся на занятии | 59 |
|  | Развитие регулятивных УУД учащихся на занятии | 59 |
|  | Разработка целеполагания учебного занятия  | 55 |
|  | Реализация проблемного обучения | 68 |

**Методические компетенции учителей физики**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 78 |
|  | Планирование и проведение учебных занятий | 55 |
|  | Трудовое действие. Формирование мотивации к обучению | 80 |
|  | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), общепользовательская ИКТ - компетентность | 62 |
|  | Формирование универсальных учебных действий | 61 |

**Методические компетенции учителей химии**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование методической компетенции** | **Успешность выполнения заданий, %** |
|  | Владение ИКТ и Интернет-ресурсами | 30 |
|  | Выбор инструментария для оценивания обучающихся | 47 |
|  | Достижение разнообразных образовательных результатов | 64 |
|  | Конструирование занятия (этапы и элементы занятия) | 58 |
|  | Мотивирование учащихся к обучению и познанию | 60 |
|  | Организация рефлексии обучающихся | 62 |
|  | Организация самостоятельной работы учащихся (с использованием ИКТ и др.ресурсов) | 52 |
|  | Постановка межпредметных (полидисциплинарных) задач на занятии | 56 |
|  | Постановка проектных и исследовательских задач на занятии | 69 |
|  | Применение активных и интерактивных подходов в преподавании | 64 |
|  | Развитие коммуникативных УУД учащихся на занятии | 52 |
|  | Развитие познавательных УУД учащихся на занятии | 60 |
|  | Развитие регулятивных УУД учащихся на занятии | 60 |
|  | Разработка целеполагания учебного занятия | 66 |
|  | Реализация проблемного обучения | 70 |